

附件 1

浙江省高等学校 “十二五”实验教学示范中心重点建设 立项申报书

中心名称: 外语综合实验教学中心

中心类别: (实体)

所在学校 (盖章): 浙江外国语学院

参与高校:

合作单位:

中心网址: <http://wysfzx.zisu.edu.cn/>

中心联系人: 姚明发

中心联系电话: 0571-87562112

浙江省教育厅 制

二〇一三年十二月

填写说明

1. 申请书中各项内容用“小四”号仿宋体填写。
2. 表格空间不足的，可以扩展。

1.中心概况

实验中心名称		外语综合实验教学中心			所属专业类		外语语言文学类				
隶属部门 / 管理部门		教育技术中心 / 教务处									
校级/省级实验教学示范中心/国家级实验教学示范中心验收通过时间					省级实验教学示范中心（2015年7月通过验收）						
中心主任	姓名	姚明发		性别	男		年龄	49			
	专业技术职务	教授		学位	博士		联系电话	15067157739			
	主要职责	<p>负责中心全面工作，按照教学计划和科研计划的要求，领导中心全体人员完成教学、实验、实验室建设及实验室技术人员培养提高等各项工作。具体如下：</p> <p>(1) 负责实验教学中心的建设与管理工</p> <p>(2) 负责实验教学中心的建设规划、工作计划、经费预算的编制及其实施；</p> <p>(3) 负责对中心建设方案、设备购置方案的论证与实施；</p> <p>(4) 负责实验教学人员的聘用与考核工作；</p> <p>(5) 负责实验教学的开展与实验教学改革；</p> <p>(6) 负责实验中心的科研、教研工作；</p> <p>(7) 负责中心资源的管理和调配；</p> <p>(8) 负责中心各类项目开发的管理评审。</p>									
	教学科研主要经历	1991.07-2008.11, 江西师范大学外国语学院；2009.12-至今, 浙江外国语学院英语语言文化学院（2011-2014）、应用外语学院（2015—）									
教学科研主要成果	<p>主持浙江省哲学社会科学规划课题《英语教学中的母语使用研究》（13NDJC133YB）；参与国家社科基金项目《英语评价性词汇使用特点的语料库考察与多视角分析》（排名第三）；出版译著：《故宫》，紫禁城出版社，2007年；出版专著：《英语课堂语码转换研究》，外语教学与研究出版社，2012年。发表论文：英汉翻译中逻辑语义功能等同性的构建分析，浙江外国语学院学报，2011年第4期，等15篇。</p>										
实验中心教师基本情况 21		正高级	副高级	中级	其它	博士	硕士	学士	其它	总人数	平均年龄
	人数	16	16	34	10	23	45	8		76	40
	占总人数比例	21	21	44.8	13.2	30.3	59.2	10.5			

中心主要成员简表

序号	姓名	年龄	学位	专业技术职务	所属学科	备注
1	姚明发	49	博士	教授	英语语言文学	
2	洪 岗	53	博士	教授	英语语言文学	
3	杨晓军	51	博士	教授	英语语言文学	
4	杨 平	51	博士	教授	英语语言文学	
5	裘姬新	50	硕士	教授	英语语言文学	
6	夏菊芬	51	学士	教授	日语语言文学	
7	文英子	61	学士	教授	朝鲜语	
8	朱 伦	62	学士	教授	西班牙语	
9	桂清杨	55	硕士	教授	英语语言文学	
10	李元华	58	硕士	教授	法语语言文学	
11	陈科芳	40	博士	教授	英语语言文学	
12	申连云	49	博士	教授	英语语言文学	
13	李执桃	50	硕士	教授	英语语言文学	
14	李生禄	58	硕士	教授	英语语言文学	
15	高 伟	51	硕士	高级经济师	英语语言文学	
16	童红灯	45	硕士	副教授	英语语言文学	
17	于连江	49	博士	副教授	英语语言文学	
18	刘朝彦	47	硕士	副教授	英语语言文学	
19	辛献云	49	硕士	副教授	英语语言文学	
20	卢雪瑾	54	硕士	副教授	英语语言文学	

21	徐莉莉	52	硕士	副教授	英语语言文学	
22	张海琰	47	硕士	副教授	英语语言文学	
3	张作功	49	博士	副教授	英语语言文学	
24	刘 懿	41	博士	副教授	英语语言文学	
25	陆亿松	51	双学士	副教授	英语语言文学	
26	夏 琼	42	硕士	副教授	英语语言文学	
27	张良军	45	硕士	副教授	英语语言文学	
28	周文巨	67	学士	教授	阿拉伯语	兼职
29	黄宇雁	40	硕士	副教授	日语	
30	陈秉珊	50	博士	讲师	日语	
31	许翠微	39	硕士	讲师	日语	
32	胡 阳	36	博士	讲师	英语语言文学	
33	孙 坤	33	博士	讲师	英语语言文学	
34	朱武汉	43	博士	讲师	英语语言文学	
35	单 谊	35	博士	讲师	英语语言文学	
36	李 乐	30	博士	讲师	英语语言文学	
37	汪明杰	39	博士	讲师	英语语言文学	
38	韩 丹	37	博士	讲师	英语语言文学	
39	陈文君	29	硕士	讲师	英语语言文学	
40	栾 昀	28	硕士	讲师	西班牙语	
41	盛文渊	36	博士	讲师	日语	

42	曹笑笑	32	博士	讲师	阿拉伯语	
43	龚一芳	33	硕士	讲师	法语	
44	王忆婷	28	硕士	助教	意大利语	
45	沈璐	27	硕士	助教	葡萄牙语	
46	刘辉辉	32	博士	讲师	俄语	
47	吴薇	30	博士	讲师	俄语	
48	金艳	36	博士	讲师	朝鲜语	
49	孙淑女	32	博士	讲师	英语语言文学	
50	夏国建	40	硕士	讲师	英语语言文学	
51	楼翎	41	硕士	讲师	英语语言文学	
52	张晓婷	38	硕士	讲师	英语	
53	张庆云	36	硕士	讲师	英语	
54	陈兰英	32	硕士	讲师	英语	
55	谭玉梅	33	硕士	讲师	英语	
56	方英	36	硕士	讲师	英语	
57	徐馨	32	硕士	讲师	英语	
58	邵恩民	33	硕士	讲师	英语	
59	王燕	31	硕士	讲师	英语	
60	姜希颖	31	硕士	讲师	英语	

61	陈 果	28	硕士	讲师	英语	
62	傅 颖	25	硕士	助教	英语	
63	陈铎璐	29	硕士	助教	西班牙语	
64	余 晔	27	硕士	助教	西班牙语	
65	李思渊	27	硕士	助教	西班牙语	
66	郑建杭	55	学士	高 实验师	软件维护	科技学院
67	董剑峰	36	硕士	工程师	技术支持	
68	赵 晶	31	硕士	助理研究员	管理	
69	张文涛	31	硕士	实验师	计算机维护	
70	王凤鸣	32	硕士	实验师	技术支持与管理	
71	方海波	35	学士	实验师	技术支持与管理	
72	刘声玲	57	学士	高级工程师	技术支持与管理	返聘
73	胡 珺	33	硕士	助理研究员	技术支持与管理	
74	田小康	31	硕士	助理工程师	技术支持	
75	徐 望	28	硕士	助理实验师	技术支持与 理	
76	静 余	28	硕士	助理实验师	技术支持与管理	

<p>近三年来实验中心人员教学研究主要成果</p>	<p>课题项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 赵晶，基于心理契约的高校实验技术队伍建设研究，浙江省教育科学规划研究课题，2012年； 2. 许翠微，基于学生群体差异的日语案例教学法探索与调研分析，浙江省教育科学规划课题，2012年； 3. 孙淑女，大学生跨文化交际能力递进式培养模式的构建与实践，浙江省教育厅科研计划项目，2012年； 4. 姜希颖，非英语专业《综合英语》渐进式教学模式研究及实践——以媒体英语为依托，浙江省高等教育改革项目，2013年； 5. 赵晶，信息化环境下提升大学生外语自主学习能力策略的研究与实践，全国教育信息技术“十二五”规划2013年度课题； 6. 郭安琪，Webquest 课堂教学模式在商务英语本科教学中的实践探索，浙江省高等教育改革项目，2013年； 7. 郑蓉，阿拉伯语视听课教学模式的改革与实践，浙江省高等教育改革项目，2013年； 8. 刘懿，大学英语课程中功能性技能培养模式探析及其实践，浙江省高等教育改革项目，2013年； 9. 凌斌，公共英语教师向 ESP 教师转型的途径研究，浙江省高等教育改革项目，2013年； 10. 赵晶，文科跨学科综合集成实验教学模式的探索与实践，浙江省教育厅科研项目，2013年； 11. 曹笑笑，阿拉伯语专业本科生学习动机及激发策略研究，浙江省教育厅科研项目，2013年； 12. 朱武汉，基于首要教学原理的英语语言学课程教学研究，浙江省高等教育改革项目，2015年； 13. 孙淑女，建构主义视阈下计算机主导的跨文化能力培养模式研究——以大学英语教学为例，2015年； 14. 陈兰英，大学英语口头报告教学的评价与学习：以评带学和以评促学，2015年； 15. 李鹿，基于“翻转课堂”的教学改革研究——以《西班牙语语法》课堂为例，2015年。 <p>教材与教研论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 张作功、裘姬新，实用英语翻译教程，浙江大学出版社，2011年； 2. 裘姬新，大学英语三级新题型解析，浙江教育出版社，2011年； 3. 裘姬新，大学英语三级听力30天特训，浙江教育出版社，2012年； 4. 裘姬新、陈兰英，大学英语四级词汇分类解析，浙江教育出版社，2013年； 5. 高伟，商务交际英语实训教程，武汉大学出版社，2013年； 6. 刘懿，构建人本主义教研范式——以英语学科为例，继续教育研究，2011年第6期； 7. 关冰冰，日本语教育与我国高校的日语习得，浙江外国语学院学报，2011年第6期； 8. 赵晶，外语类高校实验室建设与管理模式的探索，实验技术与管理，2011年第9期； 9. 赵晶，基于现代教育技术的外语实验教学模式革新，实验室研究与探索，2011。
---------------------------	--

	年第 9 期; 10. 赵晶, 蒋志萍, 李执桃, 外语语言实验教学示范中心管理模式探索, 实验室科学, 2011 年第 6 期; 11. 赵晶, 高校外语类专业实践教学模式探索, 实验科学与技术, 2012 年第 5 期; 12. 于连江, 项目驱动教学法在商务英语翻译教学中的应用研究, 浙江外国语学院学报, 2012 年第 6 期。			
近三年来实验中心人员科学研究主要成果	1. 桂清扬, 七月派翻译群体特征研究, 国家社科基金一般项目, 2011 年; 2. 李元华, 法国新语言学派语言说理理论研究, 国家社科基金一般项目, 2010 年 (2012 年转入我校); 3. 杨平, 《易经》翻译研究, 教育部人文社科重点项目, 2011 年; 4. 陈科芳, 浙江省翻译教育发展战略研究, 浙江省哲学社会科学规划项目, 2012 年; 5. 韩丹, 英汉双宾构式特征的语料库考察与认知语用分析, 浙江省哲学社会科学规划项目, 2012 年; 6. 姚明发, 英语教学中的母语使用研究, 浙江省哲学社会科学规划项目, 2013 年; 7. 孙坤, 话题链的篇章建构功能及其翻译应用研究, 浙江省哲学社会科学规划项目, 2013 年; 8. 姚明发, 英汉翻译中逻辑语义功能等同性的构建分析, 浙江外国语学院学报, 2011 年第 4 期; 9. 盛文渊, 日语名词修饰句中时态表现的习得研究, 南开大学出版社, 2013 年; 10. 曹笑笑, 沙特居民赴中国旅游市场开发研究, 浙江外国语学院学报, 2013 年第 2 期; 11. 胡阳, 英语中 V-under/behind 类与 V-in/on 类 VPP 结构的歧义属性与来源, 外语研究, 2013 年第 2 期; 12. 关冰冰, 多元文化的融合体——论村上春树笔下的“杰”, 解放军外国语学院学报, 2013 年第 5 期; 13. 关冰冰, “我”与“象的失踪”——论村上春树短篇小说《象的失踪》中的“我”, 浙江外国语学院学报, 2013 年第 5 期; 14. 孙坤, 话题链视角下的汉英篇章组织模式对比研究, 解放军外国语学院学报, 2013 年第 3 期; 15. 盛文渊, 中国日语学习者名词修饰句中动词定语习得的习得研究, 日语学习与研究, 2013 年第 6 期。			
教学简况	实验课程数 58	面向专业数 25	实验学生人数/年 5167	实验人时数/年 248549
教材建设	出版实验教材数量 (种)		自编实验讲义数量 (种)	实验教材获奖数量 (种)
	主编	参编		
	7	0		

<p>主要教学方法和教学成果</p>	<p>根据课程培养目标和外语教学模式改革,基于我校多年教改经验和已取得的成绩,我们在外语教学中充分利用实验室资源,采用多媒体网络环境下的以学生为中心的教学模式,真正实现了学分个性化、自主式的实验教学模式。</p> <p>1. 教学方法</p> <p>不断改革和完善传统的教学方法,努力体现以学生为中心,以培养学生外语综合运用能力为主要目标的实验教学思想,突出学生综合素质、国际化视野的培养,注重让学生在在学习中体验外国文化。在课堂上采用启发式教学,充分调动学生的主观能动性,以学生为中心,教师积极引导,通过让他们做课堂汇报、小组讨论、小组竞赛,课堂辩论,角色扮演,演讲,模拟对话,模拟记者招待会等方式,着重培养学生的语言输出能力。在语言的教学,突出情景式教学,让学生在体验外国文化、感受外国语言情境中进行学习。此外,充分利用校园内便捷的计算机网络,鼓励学生自主学习。通过网络资源和自主学习平台,培养学生的自主学习能力,达到“授之以渔”的效果。教师可以远程掌握学生的学习进度、学习内容,学生也可以在网络平台上与教师进行沟通,教师为学生解答。同时充分利用校园内便捷的计算机网络,鼓励学生自主学习。</p> <p>2. 教学成果</p> <p>教师成果:</p> <p>实验中心的教师对教学工作认真负责,教风严谨,敬业爱岗,教书育人。2013年,中心李生禄教授荣获“浙江省第三届师德先进个人”称号和2014年度“省级优秀教师暨省高校优秀教师”称号。实验中心教师在浙江省第二届青年教师教学技能竞赛中,1名外语青年教师获浙江省教学技能比赛优秀奖。在校青年教师教学技能比赛中,1名意大利语老师获特等奖,另有外语类教师获一等奖1人,二等奖2人,三等奖5人。实验中心强化实验课程要素建设,实验课程进行了调整。截止2013年12月,共出版实验教材5本(如下表所示)。</p> <table border="1" data-bbox="422 1227 1436 1473"> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>书名</th> <th>作者</th> <th>出版社</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011</td> <td>大学英语三级新题型解析</td> <td>裘姬新</td> <td>浙江教育出版社</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>实用英语翻译教程</td> <td>张作功、裘姬新</td> <td>浙江大学出版社</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>大学英语三级听力30天特训</td> <td>裘姬新</td> <td>浙江教育出版社</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>大学英语四级词汇分类解析</td> <td>裘姬新、陈兰英</td> <td>浙江教育出版社</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>商务交际英语实训教程</td> <td>高伟</td> <td>武汉大学出版社</td> </tr> </tbody> </table> <p>此外,近年来,实验中心教师在科研方面取得较为优异的成绩。成功申报国家级课题4项,成功申报各类省部级课题10项,省高等教育改革项目6项,其他还包括各类厅级课题10余项。</p> <p>学生成果</p> <p>随着实验中心和各相关学院对实验教学的重视,加上学校的实验教学改革的进行,我校学生的外语运用能力得到了很大的提高。近三年,学生在各类学科竞赛获得了较为优异的成绩。2011-2013年三个年度中,学生在外语类竞赛中获得全国特等奖1项,全国一等奖1项,全国二等奖2项,其他还有各类省级奖项共获奖30余项。在学生科研方面,2013年,我校本科学生以第一作者身份公开发表论文5篇。</p>	年份	书名	作者	出版社	2011	大学英语三级新题型解析	裘姬新	浙江教育出版社	2011	实用英语翻译教程	张作功、裘姬新	浙江大学出版社	2012	大学英语三级听力30天特训	裘姬新	浙江教育出版社	2013	大学英语四级词汇分类解析	裘姬新、陈兰英	浙江教育出版社	2013	商务交际英语实训教程	高伟	武汉大学出版社
年份	书名	作者	出版社																						
2011	大学英语三级新题型解析	裘姬新	浙江教育出版社																						
2011	实用英语翻译教程	张作功、裘姬新	浙江大学出版社																						
2012	大学英语三级听力30天特训	裘姬新	浙江教育出版社																						
2013	大学英语四级词汇分类解析	裘姬新、陈兰英	浙江教育出版社																						
2013	商务交际英语实训教程	高伟	武汉大学出版社																						

环境条件	实验用房使用面积 (M ²)	设备台(套)数	设备总值(万元)	设备完好率
	4500	2530	1680	99%

仪器设备配置情况(主要设备的配置及更新情况,利用率。可列表)

设备名称	型号	数量	建设时间
语言学习系统	New Class DL500E 型	30 座	2010
语言学习系统	MQ-LLS-2003+型	46 座×3 间	2009
语言学习系统	MQ-LLS-2003+型	48 座×2 间	2012
语言学习系统	LBD 软件型	32 座	2012
语言学习系统	LBD 软件型	46 座	2012
语言学习系统	LBD 计算机终端型	46 座×2 间	2012
语言学习系统	凌极软件型	46 座×2 间	2014
语言学习系统	凌极软件型	58 座	2014
语言学习系统	凌极软件型	46 座×3 间	2015
同声传译模拟教学系统	LBD3600 翻译训练系统	32 代表座, 8 个译员位	2009
台式电脑	HP7800	58 台	2010
台式电脑	联想 M4700	58 台	2010
台式电脑	DELL790MT	58 台	2010
台式电脑	联想	100 台	2008
卫星电视		1 套	2012
外语媒体资源库		1 套	2013
外语发射台	GP-10-I	2 套	
录播系统		1 套	2012
外语实训模拟系统		1 套	
外语考试平台	专业英语四、八级训练平台	1 套	
外语自主学习平台	蓝鸽语言学科平台	1 套	
外语考试平台	i-Test 大学英语测试与训练系统	1 套	
作文批改网		1 套	
英语语言学科平台	雅信达 V4.0	200 点	
计算机辅助翻译教学系统	传神 V1.0.7	30 点	
国际贸易模拟教学软件			
国际贸易与进口实物软件			
电子商务模拟软件			
法语、日语、阿拉伯语、西班牙语等语种的学习资源			
法语、日语、阿拉伯语、西班牙语等语言国家的传统文化用品、衣物、饰品与工艺品等			

实验中心环境与安全（实验室用房，智能化、人性化环境建设情况，安全、环保等）

实验中心共有实验室用房 4500 平方米，设有外语语言实验教学实验室、同声传译实验室、外语模拟测试与能力实训实验室、外语演讲口语实验室、多语种（日语、法语、阿拉伯语、西班牙语等）情境资源学习室、外语自主学习室等外语类实验室；经贸、金融、国际商务、旅游管理、会计、营销等经管类实验室。实验中心教学环境优越，空调系统运行良好，各类教学辅助设备运行良好；实验室的噪音、防震、防尘、防腐蚀、防磁与屏蔽等方面的环境条件符合标准。在实验室安全和卫生方面，学校制定了《浙江外国语学院实验室安全管理制度》、《浙江外国语学院学生实验守则》、《浙江外国语学院机房管理办法》等规章制度。实验中心各实验室干净整洁，各种设备摆放整齐有序。同时高度重视实验室的安全管理工作，明确每一个使用实验室的教师和学生的安全职责。学生在进入实验室前，进行实验室安全操作教育是必须的课程。

运行与维护（实验室管理，运行模式，维护维修经费等）

实验教学中心采取中心主任负责制，学校教务处是管理部门，学校教育技术中心下设的文科实验中心是运行部门，学校实验室建设指导委员会对实验中心的建设进行指导。实验中心实行各实验室管理责任落实到个人的管理制度，每个实验室设有专职管理人员和技术维护人员，实行实验室管理的 AB 岗制度，负责实验室日常维护、保养，保证设备的正常运转。

实验中心各实验室管理责任人每天对实验室进行一次设备检查，每周四下午进行全实验中心的设备排查，对存在问题的仪器设备及时进行报修与维修，目前实验中心的设备完好率达到 99%。同时非常重视实验设备的更新与维护，充分利用中央财政专项和省财政专项项目资金，以及学校每学年下拨的实验室建设与维护经费，确保实验室能及时更新仪器设备、升级实验教学软件、购买配件与耗材，做好仪器设备的维护与维修工作。

2. 实施方案

2-1 目标规划

以培养国际化应用型、复合型人才为目标，深入探索外语外贸类实验教学改革新模式，到 2017 年，形成外语类综合性实验教学新格局，建成一个软硬件先进、管理体制创新、教学队伍优秀、培养模式优化、服务能力多元化、特色鲜明、示范辐射作用广泛的实验教学示范中心，成为支撑学校人才培养的高水平、多层次、综合性的实验教学平台。

1. 进一步改善实验条件

中心争取各类建设经费 1300 万元，根据实验教学需要，新建实验室 4 个，改建实验室 5 个；加强新设立语种的文化体验中心建设。此外，加强整个实验中心的实验室文化建设。完善中心信息化平台和网站的建设；提升智能化管理水平，包括门禁系统的建设。

2. 加强实验教学改革

加强实验教学改革，完善实验教学体系，继续建设 10 门具有鲜明特色的外语类实验课程、出版 5-10 部实验教材，争取各级各类教改和科研项目 30 项左右，争取获省部级以上教学成果奖 1-2 项。

3. 强化实验队伍建设

加强实验队伍建设，加大人才引进和培养力度，正高职称人数达到 20 人以上，博士达到 35 人，外籍教师达到 15 人左右。

4. 扩大示范辐射

主办或承办省级以上学术会议 3 个，在全国同类高校中产生较大影响。服务地方经济社会发展，开展一系列的对外服务，为国培项目提供实验场所和条件。

2-2 建设内容

一、建设总体思路

(1) 优化实验课程

进一步完善外语综合实验教学体系的系统性和层次性，通过对公共实验教学模块和专业模块课程的整合优化，使基础实验课程、综合设计型和研究创新型实验比例更科学、结构更合理。

(2) 注重创新，强化特色发展

努力探索培养外语外贸类人才综合能力的实验教学体系，继续在实验设备现代化、实验课程设置科学化、实验管理智能化、实验资源共享化等方面努力。构建外语综合实验教学新格局，提高中心在国内和省内的影响力。

培育和形成若干特色课程和品牌课程，力争产出国家级、省级教学、科研成果。以国培项目、教师教学发展平台和拉美研究所为增长点，服务国培项目、教师的自身发展和教学技能发展、拉美研究品牌，形成特色优势。

(3) 推进实验教学团队的建设

健全中青年教师培训机制，建设跨专业、跨学科的实验教学团队，完善团队的能力结构，以应对创新型实践、实训项目的开设需求。

(4) 进一步扩大开放程度，增强辐射力度

进一步提升实验中心的开放适用度，扩大辐射范围。通过建设新的实验教学资源共享平台，为校内外相关专业学生提供除实验教学服务以外的科研服务，增加辐射内容。与企业或政府合作，引入与时俱进的实训、实践项目以及培训内容。

主要工作

(1) 完善管理机制，构建实验大平台

进一步优化与整合现有资源，完善中心运行的政策、经费、人员等保障机制，形成资源共享、管理统一、优势突出的管理机制。引导教师积极改革实验教学模式，促进中心的可持续发展。努力整合现有资源，构建以国际化应用型人才培养为基础，跨学科、跨学院、跨专业的实验教学大平台。

(2) 深化外语实验教学改革

整合优化公共外语实验教学模块和专业实验教学模块课程，开发若干融多个知识点、多种实验方法、具有文科综合特色的经典实验项目，加大综合设计型实验、研究创新型实验比例，使实验教学内容体系既具有基础性、系统性和先进性，又具有层次性、递进性和交叉性；注重引导科研反哺教学，主动利用地方社会资源，形成丰富多样的课程门类，培育若干个特色课程、品牌课程；加大校本教材编写力度，继续探索完善一套符合文科实验教学规律的编写体例与模式，出版能满足学生素养、能力发展需要、促进学生全面发展的系列校本实验教材；继续强化教学方法和手段的改革创新，继续推进学生自主学习、合作学习、研究性学习，在“情境体验式、技能操作式、应用实践式”等教学实践经验基础上，总结提炼具有自身特色的文科实验教学模式，产出若干有份量的教学成果；坚持教学质量提升工作，进一步完善实验教学监控体系，

丰富、规范课程考核标准。

（3）加强实验队伍建设

引导高水平的教授与博士投入到实验教学队伍中来，吸引高素质、具有较强操作经验和创新能力的专门人才到中心工作。逐步优化实验教师和实验技术人员的职称、学历、学缘结构。注重校外资源的利用，引入与社会行业应用联系紧密的企业设计人员和技术人员充实到实验教学队伍中来，丰富实验教师队伍层次与结构。

（4）加强开放与共享

加强各实验室的开放，理顺中心与学校各语言类专业和经管类专业的关系。创新开放机制和方法，努力提高中心实验资源的开放广度和深度，通过技术引领开放，建设开放共享平台，逐步推行中心实验室的全天候开放。探索学生科技竞赛与实验教学的有效结合，构建面向学生科技竞赛的开放共享体系。探索面向校内教师的开放共享，为教师教学发展培训和教学技能提升训练提供有效资源。探索面向校外开放的新途径，积极开展共建、共享等多种合作形式，通过举办或承办学术会议，对外提供培训、科研服务等方式，有效提升自身服务能力和服务水平，在浙江省乃至全国形成一定的辐射和示范效应。

（5）强化信息平台构建

做好网络课程平台建设，逐渐培育若干具有一定影响力的精品外语外贸类实验课程。继续做好各类管理信息平台的构建和完善，结合校园“一卡通”建设工程，提升实验中心大平台的信息化管理水平。加强外语自主学习平台建设，开发外语自主学习资源库，促进学生英语听说能力、写作能力、翻译能力和跨文化交际能力的发展。

（6）做好中国—拉美商贸实训平台

结合学校拉美研究所的建设，以打造国内先进、特色鲜明的中国—拉美商贸实训平台为建设目标，致力于服务全校学生的中国—拉美经贸实训平台。拟建中国—拉美金融、贸易、营销、商务谈判等特色实验室，服务国家外交战略和国际贸易与货物物流通。培养小语种专业学生的语言实战能力和国际化视野，加强学生的社会服务能力。

（7）做强外语实验教学资源平台

不断丰富和积累外语实验教学资源，自主开发外语学习资源库，形成对实体教学的有效补充和支撑。继续开发其他语种的外语实验教学资源，包括朝鲜语、德语、俄语等语种；继续完善已有语种的实验教学资源。把外语类实验教学资源做大、做强，力争成为省内资源最丰富、更新最迅速、使用最广泛的外语教学资源数据库，成为省内外语实验教学资源制作基地，为浙江省外语类人才培养和外贸经济的发展提供有力条件。

2-3 合作企业（高校）的概况和参与程度

中心与企业合作共同建设实验室项目，共同开发实验教学项目，为教师科研和学生实习提供有效的软硬件条件。如与蓝鸽、凌极、传神等公司合作，建设各类语言实验室，参与大学外语写作中心，大学外语测试中心等大型实验教学项目的开发与建设。

2-3 政策措施

学校实验室管理机构健全，分工明确，各司其职。学校主管教学工作的副校长领导全校实验室工作。学校实验室建设指导委员会为实验室工作的决策咨询机构。教务处为学校实验室建设和实验教学主管部门；资产管理处为学校实验室仪器设备主管部门；设备与物资采购中心为学校实验设备维修和零星采购管理部门；人事处为学校实验人员的主管部门；保卫处为学校实验室安全主管部门；教育技术中心为外语实验教学中心的运行管理部门。

学校在实验中心的运行中给予充分的政策支持与经费支持。学校出台了《浙江外国语学院实验室工作管理办法》、《浙江外国语学院国有资产管理办法》、《教育技术中心仪器设备管理办法》、《教育技术中心低值耐用品与耗材管理办法》等规章制度。外语语言实验教学中心实验室日常运行维护运作良好，及时做好实验室使用记录，实验室和仪器设备利用率高。实验中心各实验室有运行记录完善，实验中心全体人员认真履职同心协力，努力做好各项保障工作。通过责任分解和绩效考评等机制保证实验室建设和实验教学示范中心建设的顺利实施，确保了学校实验教学的需要。

学校和中心制订了相应的政策措施保证实验教学队伍的建设，吸引高水平教师进入实验室工作，主要包括：实验教学研究成果奖励制度，实验教师培训制度以及对担任本科实验课程教学的教师给予教学和科研立项倾斜的制度等。

对于实验室工作人员的管理，坚持院系领导、教学委员会和教学督导组听课制度，建立和完善对教师教学质量的评价体制，定期检查教师的教学工作，实地检查学生的实验过程。

实验中心坚持“以学生为本，教师为主导，实验教学和理论教学并重”的实验教学理念，突出以培养高素质复合型的国际化人才为目标的工作重点，以实验教学改革带动实验室建设，提高实验教学质量，培养符合学科发展和社会需要的合格人才。在制度建设上，学校颁布了《浙江外国语学院实验教学管理办法》（浙外院〔2011〕75号）和《浙江外国语学院实验室开放管理办法》（浙外院教〔2011〕13号）等文件，确保实验教学质量的稳步提升。

实验中心网站、学习平台和资源库等全部接入校园网。校园网由核心层、汇聚层和接入层，支持实验数据、语言、视频、图像、文本等材料的信息高速传输。校园网教学区域提供200M电信带宽、300M移动带宽和10M中国教育科研网，为全校师生提供上网服务。校园网部署了防火墙和网络存储系统等。

2-4 实施步骤

本中心将依据现有资源，争取更多财政支持，建成一个软硬件先进、管理体制创新、教学队伍优秀、培养模式优化、服务能力多元化、特色鲜明、示范辐射作用广泛的实验教学示范中心，成为支撑学校人才培养的高水平、多层次、综合性的实验教学平台。两年时间内分两个阶段：

1) 2015年-09月—2016年-08月，对现有实验室改造改建，成立外语语言评估与测试中心。建成同声传译模拟实验室。规划建设5-10门特色实验室课程。抓紧培养引进高层次人才，充实实验室建设队伍。开发创新创业实验项目，鼓励学生参与各种竞赛与创新创业大赛。

2) 2016年-09月—2017年-08月，申报各类教学与实验项目，完善实验课程建设，创建实验教学基地。大力加强实验室软件与教学资源库建设。

2-5 预期成效（需要具体指标）

预期建设成效

1. 条件环境

“十三五”期间预计总投入经费为 1300 万元。根据新校区的建设进展和实验教学的需要，新建、改建实验室 10 个左右。通过校-校合作、校-企合作、政-校合作等形式，构建大学生创新与就业平台。紧密联系校外实践教学基地，逐步建设学、研、产一体化的，具有鲜明外语特色的、多语种实验大平台。

2. 实验队伍

加大人才吸引力度，优化实验教学队伍，不断提高实验教学教师和实验技术人员的业务水平和管理水平。加大实验教学队伍引进和培养力度，将正高职称人数提升至 20 人以上，博士人数达 35 人。引导高水平教师参与外语外贸实验教学实践及改革，争取形成 1-2 个省级实验教学团队。引入校外专业人员充实教师队伍，逐步提高校外兼职教师比例。

3. 实验教学

加强实验课程建设，完成对专业实验课程的规范和整合，建设 10 门左右具有一定特色的外语公共模块实验课程、2-3 个品牌系列课程。深化外语实验教学方法与手段探索，构建具有鲜明外语特色的实验教学模式，产出一批实验教学成果，出版 5 部实验教材，争取各级各类教改项目 20 项左右，获 5 项省部级以上教学成果奖。创新机制，加大对师生科研和大学生竞赛和创新创业活动的支持力度，争取在国家级科研奖项方面取得突破。

4. 建设与管理模式

建设外语特色鲜明的（多语种）大中心、大平台，基本实现对全校外语类相关实验教学资源的整合，推行资源的统一管理、统一调配。做好英语类实验室、做强小语种实验室，继续加强实验室内涵建设，突出小语种实验室的特点，充分发挥小语种实验室的优势。加强信息平台建设和使用管理，全面推行信息传递和资源配置网络化、数字化。

5. 示范与辐射

主办或承办 3 个省级以上学术研讨活动，在全国同类院校中产生较大影响；加强与地方的联系与合作，建设学生实践实训基地 3-5 个；服务地方经济社会发展，开展对外服务数量在现有基础上翻两番；中心自编教材、自制软件、实验项目，以及外语实验教学资源库获得广泛认可，并推广到部分高校使用。

3.资源共享

3-1 目前教学资源共享的范围和效果

1. 校内资源共享: 立足于本科大学生实践能力和创新精神的培养，中心开发的各种外语实验教学平台不仅适用于语言类专业学生的培养，而且同时满足非语言类专业大学英语教学、评估与测试等教学实验项目需要。在校学生可以方便的通过网络平台进行语言学习与实践。

2. 外校资源共享: 除浙江外国语学院外，中心还是浙江工业大学、浙江科技学院等多个院校语言类专业及相关专业的语言实践基地。中心开发的语料库实验教学平台、传神翻译教学平台等同样为其他院校的学生提供了进行学习与实践的通道，方便其他院校学生进行语料查询与语言翻译与口语（口译）实践，提高强化了学生的语言实践能力。

3-2 进一步实现共享的计划与安排

中心将来大力与企业、社会合作，共享资源，如：

与企业资源共享: 在保证语言教学实验的基础上，中心与相关企业合作共同建设教学平台，共同开发教学实践项目，还广泛推广到了国内许多高校，促进了企业科研进程。基于广泛的校企合作，还可以帮助中心进一步完善和发展。

与社会资源共享: 教学中心对语言教学、评估与测试资源适度开放，计划与浙江教育考试院合作社会汽车行业从业者及爱好者提供了便利的虚拟仿真实验室，只要通过中心认证的用户随时随地都可以通过网络平台进行仿真实验，真正做到了了服务于科研、服务于社会。

4.经费支持

4-1 经费来源及保障

“十三五”期间，多方筹措资金，争取中央财政支持专项和省财政支持专项资金，另外还包括其他方式的资金投入，实验中心预计总投入 1300 万元。

4-2 经费使用规划

主要投入方向

1. 实验室建设

(1) 国际传播实验室，投入 300 万元。此项目的建设为我省举办各类大中型国际会议提供场地，配备若干间译员间，为会议中各语种提供现场同声传译服务。

(2) 中国—拉美金融实验室、中国—拉美营销实验室、中国—拉美商务谈判实验室，总投入 120 万元。

(3) 语言实验室（8 间），投入 400 万元。改造和新建语言实验室。

(4) 同声传译模拟实验室，投入 100 万元。为专业翻译人才的培养提供训练场所。

2. 实验室软件建设

(1) 实验室文化建设，投入 30 万元；(2) 实验室信息化建设，投入 40 万元；

(3) 外语实验教学资源库，投入 120 万元。

3. 实验室日常维护运行

(1) 实验耗材和易耗品，投入 20 万元；(2) 实验室设备维修维护，投入 25 万元；

(3) 实验室环境和布局改造，投入 40 万元。

4. 实验教学改革

(1) 实验教改项目建设，投入 15 万元；(2) 实验课程建设，投入 20 万元；

(3) 实验教材建设，投入 15 万元。

5. 学生科技创新活动

(1) 学生科技创新项目，投入 15 万元；(2) 学生参加各类科技竞赛，投入 30 万元。

6. 实践教学基地建设

实践教学基地建设，投入 10 万元。

5.各部门意见

学 校 审 核 意 见	<p style="text-align: center;">负责人签字</p> <p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
合 作 单 位 审 核 意 见	<p style="text-align: center;">负责人签字</p> <p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>