

附件 2

支持“十二五”实验教学示范中心重点建设 规划方案

1. 实验教学中心建设的基本情况。

外语语言实验教学中心自 2010 年 12 月被列为浙江省本科院校第二批省级实验教学示范中心建设点以来，省教育厅、学校在政策、经费投入上给予了充分的保证。学校的相关职能部门在实验室建设、实验教学、科研等方面给予全力的帮助，教育技术中心在实验室管理、实验教学管理、人员配备上给予大力支持。经过示范中心建设组全体成员的努力，在实验教学、实验队伍、管理模式、设备与环境、特色项目等方面取得了明显的成效，完成了示范中心建设点的建设任务，示范中心建设点目标成果优良。

中心建设概况

外语语言实验教学中心正式成立于 2010 年，其前身是学校外语学院的语音实验中心，之后建设了同声传译实验室等专业实验室。随着外语类实验室规模的扩大，学院决定成立外语语言实验教学中心。外语语言实验教学中心经历了从相对分散到相对集中管理的发展历程，2010 年 12 月获批成为第二批省级实验教学示范中心建设点。在 2010 年-2012 年 8 月这一段时间内，外语语言实验教学中心是一个校院两级管理的、服务于英语专业、日语专业和大学英语的教学与科研的实验教学中心。从 2012 年 8 月开始，学校成立文科实验中心，将外语语言实验教学中心并入文科实验中心，文科实验中心是学校教育技术中心的下设机构。学校重视实验教学队伍建设，采取有效措施引导和激励教师积极投入实验教学，建立了一支由专业教师、实验管理人员和技术人员组成的结构合理、相对稳定的实验教学队伍。中心依托浙江省重点学科“外国语言学及应用语言学”，浙浙江省本科院校“十二五”优势专业（英语）的建设和浙江省精品课程《大学英语》的建设，为学生的实验教学提供场所，有利于培养具有扎实的英语语言基本功，广博的文化知识，娴熟的英语跨文化沟通能力，又掌握多方面专业知识，能胜任外事、外经贸、国际文化与科技交流、国际教育、国际咨询、国际旅游等部门工作的国际化复合型应用人才。

经过近 4 年的建设，外语语言实验教学中心完全达到了《浙江省高等学校省级实验教学示范中心验收基本条件》（浙教电传〔2013〕218 号）。中心总建筑面积从立项前的 1640 平方米发展到目前的 4500 平方米，资产总值从立项前 252 万发展到目前的 1680 万元。中心共拥有专业语音室、外语情景模拟实验室、同声传译实验室、外语情景资源体验室、语料库与应用语言学实验室等实验室，机位数 770 个，其中语料库与应用语言学实验室为专业实验室。中心还拥有文三校区和小和山校区共 2 个外语广播电台；1 套外语媒体资源库和卫星电视。

中心把各类实验室分为三大部分，包括公共实验教学平台、专业实验教学平

台和科研创新/创业实践平台。中心实验室布局具有鲜明的外语特色，重点突出英语、小语种实验室的建设。设有外语语言实验教学实验室、同声传译实验室、外语模拟测试与能力实训实验室、外语演讲口语实验室、多语种（日语、法语、阿拉伯语、西班牙语等）情境资源学习室、外语自主学习室等外语类实验室等。

实验中心积极探索提高学生实践能力的实验教学模式，突出理论教学与实验教学相结合。中心承担了全校近 6000 名学生的实验教学任务，主要包括外语类专业的实验教学课程，以及全校大学外语、部分通识课程的实验教学任务。目前，中心面向全校学生开设了大学英语视听说、大学英语词汇、英语口语、英语听力、英语口语、影视欣赏、日语视听、日语高级视听、西班牙语视听、西班牙语口语、法语视听、法语口语、阿拉伯语视听、阿拉伯语口语等实验课程，为英语、商务英语、翻译、阿拉伯语、西班牙语、法语、日语、葡萄牙语、意大利语、德语、法语、朝鲜语、俄语等 11 个语种专业课程服务，也为其他专业的大学生外语基础课服务。2013 年一年的计划内课时的实验人时数达 31.68 万。此外，中心还承担各类外语等级考试和外语期末考试的听力和口语考试等项目，已成为全校外语教学与科研的重要基地，满足了我校人才培养的需要，有效保障了我校外语教学质量的提高。

2. 支持“十二五”实验教学示范中心重点建设的具体规划。（包括政策措施、管理制度、经费投入等等）

一、建设措施

学校实验室管理机构健全，分工明确，各司其职。学校主管教学工作的副校长领导全校实验室工作。学校实验室建设指导委员会为实验室工作的决策咨询机构。教务处为学校实验室建设和实验教学主管部门；资产管理处为学校实验室仪器设备主管部门；设备与物资采购中心为学校实验设备维修和零星采购管理部门；人事处为学校实验人员的主管部门；保卫处为学校实验室安全主管部门；教育技术中心为外语实验教学中心的运行管理部门。

二、建设相关规划

（一）发展定位

1. 培养目标定位

坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养规格，致力培养“专业素养精，综合素质强，跨文化交流能力强，通晓国际视野”的应用型、复合型人才。在学生实践能力培养上形成理论—实验—实训、实践基地为一体的国际化人才培养模式，为人才培养质量找到衡量的标准，也为专业发展、教学改革提供坐标。

2. 发展目标定位

在新的历史时期，外语综合实验教学中心坚持科学的发展观。本着大中心、大平台的建设思路，本着以国际化应用型人才培养的办学思想。努力建设成为集实验、科研、学术交流、人才培养、社会服务于一体的各学科集中的建设与科研基地。努力建成省内一流、国内先进、具有鲜明外语特色的、培养优秀国际化人才的省级实验教学示范中心。

3. 服务功能定位

满足全校大学英语、英语专业课教学、小语种专业课教学、经管类专业课教

学需要。理论教学与实验教学有机结合，公共模块与专业模块互通，校内教学与校外实践互动，教学、科研、社会服务和文化传承与创新一体，特色鲜明，开放化、信息化，先进性与示范性兼具。中心的服务主要面向外语、外贸类专业，覆盖全校学生，辐射全省；为国培项目提供实验场地、为校内外教师教学技能的发展和教师自身的发展提供实验场所。

（二）建设目标

以培养国际化应用型、复合型人才为目标，深入探索外语外贸类实验教学改革新模式，到 2017 年，形成外语类综合性实验教学新格局，建成一个软硬件先进、管理体制创新、教学队伍优秀、培养模式优化、服务能力多元化、特色鲜明、示范辐射作用广泛的实验教学示范中心，成为支撑学校人才培养的高水平、多层次、综合性的实验教学平台。

1. 进一步改善实验条件

十三五期间，中心将争取各类建设经费 1300 万元，根据实验教学需要，新建实验室 8 个，改建实验室 5 个；加强新设立语种的文化体验中心建设。此外，加强整个实验中心的实验室文化建设。完善中心信息化平台和网站的建设；提升智能化管理水平，包括门禁系统的建设。

2. 加强实验教学改革

加强实验教学改革，完善实验教学体系，继续建设 10 门左右具有鲜明特色的外语类实验课程、出版 5 部实验教材，争取各级各类教改和科研项目 60 项左右，争取获省部级以上教学成果奖 1-2 项。

3. 强化实验队伍建设

加强实验队伍建设，加大人才引进和培养力度，正高职称人数达到 20 人以上，博士达到 35 人，外籍教师达到 15 人左右。

4. 扩大示范辐射

主办或承办省级以上学术会议 3 个，在全国同类高校中产生较大影响。服务地方经济社会发展，开展一系列的对外服务，为国培项目提供实验场所和条件。

（三）建设思路

1. 指导思想

以科学发展观为统领，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》和《浙江外国语学院“十二五”发展规划纲要》，按照“跨学院、跨学科、实验大平台”的发展理念，以内涵建设为重点，以质量提升为重中之重，优化课程，创新引领，强化特色，创建品牌，致力培养“外语运用能力+综合素质+国际视野”的高素质“复合型”、“应用型”和“国际化”人才。努力建成一个省内一流、国内先进、具有鲜明特色的外语综合实验教学示范中心。

2. 建设总体思路

（1）优化实验课程

进一步完善外语综合实验教学体系的系统性和层次性，通过对公共实验教学模块和专业模块课程的整合优化，使基础实验课程、综合设计型和研究创新型实验比例更科学、结构更合理。

（2）注重创新，强化特色发展

努力探索培养外语外贸类人才综合能力的实验教学体系，继续在实验设备现代化、实验课程设置科学化、实验管理智能化、实验资源共享化等方面努力。构建外语综合实验教学新格局，提高中心在国内和省内的影响力。

培育和形成若干特色课程和品牌课程，力争产出国家级、省级教学、科研成果。以国培项目、教师教学发展平台和拉美研究所为增长点，服务国培项目、教师的自身发展和教学技能发展、拉美研究品牌，形成特色优势。

（3）推进实验教学团队的建设

健全中青年教师培训机制，建设跨专业、跨学科的实验教学团队，完善团队的能力结构，以应对创新型实践、实训项目的开设需求。

（4）进一步扩大开放程度，增强辐射力度

进一步提升实验中心的开放适用度，扩大辐射范围。通过建设新的实验教学资源共享平台，为校内外相关专业学生提供除实验教学服务以外的科研服务，增加辐射内容。与企业或政府合作，引入与时俱进的实训、实践项目以及培训内容。

3. 主要工作

（1）完善管理机制，构建实验大平台

进一步优化与整合现有资源，完善中心运行的政策、经费、人员等保障机制，形成资源共享、管理统一、优势突出的管理机制。引导教师积极改革实验教学模式，促进中心的可持续发展。努力整合现有资源，构建以国际化应用型人才培养为基础，跨学科、跨学院、跨专业的实验教学大平台。

（2）深化外语实验教学改革

整合优化公共外语实验教学模块和专业实验教学模块课程，开发若干融多个知识点、多种实验方法、具有文科综合特色的经典实验项目，加大综合设计型实验、研究创新型实验比例，使实验教学内容体系既具有基础性、系统性和先进性，又具有层次性、递进性和交叉性；注重引导科研反哺教学，主动利用地方社会资源，形成丰富多样的课程门类，培育若干个特色课程、品牌课程；加大校本教材编写力度，继续探索完善一套符合文科实验教学规律的编写体例与模式，出版能满足学生素养、能力发展需要、促进学生全面发展的系列校本实验教材；继续强化教学方法和手段的改革创新，继续推进学生自主学习、合作学习、研究性学习，在“情境体验式、技能操作式、应用实践式”等教学实践经验基础上，总结提炼具有自身特色的文科实验教学模式，产出若干有份量的教学成果；坚持教学质量提升工作，进一步完善实验教学监控体系，丰富、规范课程考核标准。

（3）加强实验队伍建设

引导高水平的教授与博士投入到实验教学队伍中来，吸引高素质、具有较强操作经验和创新能力的专门人才到中心工作。逐步优化实验教师和实验技术人员的职称、学历、学缘结构。注重校外资源的利用，引入与社会行业应用联系紧密的企业设计人员和技术人员充实到实验教学队伍中来，丰富实验教师队伍层次与结构。

（4）加强开放与共享

加强各实验室的开放，理顺中心与学校各语言类专业和经管类专业的关系。创新开放机制和方法，努力提高中心实验资源的开放广度和深度，通过技术引领开放，建设开放共享平台，逐步推行中心实验室的全天候开放。探索学生科技竞赛与实验教学的有效结合，构建面向学生科技竞赛的开放共享体系。探索面向校内教师的开放共享，为教师教学发展培训和教学技能提升训练提供有效资源。探索面向校外开放的新途径，积极开展共建、共享等多种合作形式，通过举办或承办学术会议，对外提供培训、科研服务等方式，有效提升自身服务能力和服务水平，在浙江省乃至全国形成一定的辐射和示范效应。

（5）强化信息平台构建

做好网络课程平台建设,逐渐培育若干具有一定影响力的精品外语外贸类实验课程。继续做好各类管理信息平台的构建和完善,结合校园“一卡通”建设工程,提升实验中心大平台的信息化管理水平。加强外语自主学习平台建设,开发外语自主学习资源库,促进学生英语听说能力、写作能力、翻译能力和跨文化交际能力的发展。

(6) 做好中国—拉美商贸实训平台

结合学校拉美研究所的建设,以打造国内先进、特色鲜明的中国—拉美商贸实训平台为建设目标,致力于服务全校学生的中国—拉美经贸实训平台。拟建中国—拉美金融、贸易、营销、商务谈判等特色实验室,服务国家外交战略和国际贸易与货物流通。培养小语种专业学生的语言实战能力和国际化视野,加强学生的社会服务能力。

(7) 做强外语实验教学资源平台

不断丰富和积累外语实验教学资源,自主开发外语学习资源库,形成对实体教学的有效补充和支撑。继续开发其他语种的外语实验教学资源,包括朝鲜语、德语、俄语等语种;进一步完善已有语种的实验教学资源。把外语类实验教学资源做大、做强,力争成为省内资源最丰富、更新最迅速、使用最广泛的外语教学资源数据库,成为省内外语实验教学资源制作基地,为浙江省外语类人才培养和外贸经济的发展提供有力条件。

(四) 预期建设成效

1. 条件环境

做到中心建设经费投入制度化,运行经费使用常态化、规范化。“十二五”期间总投入金额为1300万元。根据新校区的建设进展和实验教学的需要,新建、改建实验室15个左右。通过校-校合作、校-企合作、政-校合作等形式,构建大学生创新与就业平台。紧密联系校外实践教学基地,逐步建设学、研、产一体化的,具有鲜明外语特色的、多语种实验大平台。

2. 实验队伍

加大人才吸引力度,优化实验教学队伍,不断提高实验教学教师和实验技术人员的业务水平和管理水平。加大实验教学队伍引进和培养力度,将正高职称人数提升至30人以上,博士人数达35人。引导高水平教师参与外语外贸实验教学实践及改革,形成1-2个省级实验教学团队。引入校外专业人员充实教师队伍,逐步提高校外兼职教师比例。

3. 实验教学

加强实验课程建设,完成对专业实验课程的规范和整合,建设15门左右具有一定特色的外语公共模块实验课程、2-3个品牌系列课程。深化外语实验教学方法与手段探索,构建具有鲜明外语特色的实验教学模式,产出一批实验教学成果,出版10部实验教材,争取各级各类教改项目20项左右,获10项省部级以上教学成果奖。创新机制,加大对师生科研和大学生竞赛和创新创业活动的支持力度,争取在国家级科研奖项方面取得突破。

4. 建设与管理模式

建设外语特色鲜明的(多语种)大中心、大平台,基本实现对全校外语类相关实验教学资源的整合,推行资源的统一管理、统一调配。做好英语类实验室、做强小语种实验室,继续加强实验室内涵建设,突出小语种实验室的特点,充分发挥小语种实验室的优势。加强信息平台建设和使用管理,全面推行信息传递和资源配置网络化、数字化。

5. 示范与辐射

主办或承办 3-6 个省级以上学术研讨活动，在全国同类院校中产生较大影响；加强与地方的联系与合作，建设学生实践实训基地 3-5 个；服务地方经济社会发展，开展对外服务数量在现有基础上翻两番；中心自编教材、自制软件、实验项目，以及外语实验教学资源库获得广泛认可，并推广到部分高校使用。

四、经费投入规划

（一）投入规模

“十三五”期间，多方筹措资金，争取中央财政支持专项和省财政支持专项资金，另外还包括其他方式的资金投入，预计总投入 1300 万元。

（二）主要投入方向

1. 实验室建设

（1）国际传播实验室，投入 300 万元。此项目的建设为我省举办各类大中型国际会议提供场地，配备若干间译员间，为会议中各语种提供现场同声传译服务。

（2）中国一拉美金融实验室、中国一拉美营销实验室、中国一拉美商务谈判实验室，总投入 120 万元。

（3）语言实验室（8 间），投入 400 万元。改造和新建语言实验室。

（4）同声传译模拟实验室，投入 100 万元。为专业翻译人才的培养提供训练场所。

2. 实验室软件建设

（1）实验室文化建设，投入 30 万元；

（2）实验室信息化建设，投入 40 万元；

（3）外语实验教学资源库，投入 120 万元。

3. 实验室日常维护运行

（1）实验耗材和易耗品，投入 20 万元；

（2）实验室设备维修维护，投入 25 万元；

（3）实验室环境和布局改造，投入 40 万元。

4. 实验教学改革

（1）实验教改项目建设，投入 15 万元；

（2）实验课程建设，投入 20 万元；

（3）实验教材建设，投入 15 万元。

5. 学生科技创新活动

（1）学生科技创新项目，投入 15 万元；

（2）学生参加各类科技竞赛，投入 30 万元。

6. 实践教学基地建设

实践教学基地建设，投入 10 万元。

五、制度措施保障

（一）实验教学中心运行制度措施

学校在实验中心的运行中给予充分的政策支持与经费支持。实验中心的运行管理部门为教育技术中心下设的文科实验中心，负责全校的外语类、外贸类专业的实验教学课程，以及全校计算机基础、大学外语、部分通识课程的实验教学任务。在制度上，学校出台了《浙江外国语学院实验室工作管理办法》、《浙江外国语学院国有资产管理办法》、《教育技术中心仪器设备管理办法》、《教育技术中心低值耐用品与耗材管理办法》等规章制度。实验中心整套制度科学合理，措施完

善，确保实验中心顺利运行。相应的规章制度在各个实验室显著的位置上墙。此外，外语语言实验教学中心实验室日常运行维护运作良好，及时做好实验室使用记录，实验室和仪器设备利用率高。实验中心各实验室有运行记录完善，实验中心全体人员认真履职同心协力，努力做好各项保障工作。通过责任分解和绩效考评等机制保证实验室建设和实验教学示范中心建设的顺利实施，确保了学校实验教学的需要。

（二）实验教学中心队伍培养培训制度措施

学校和中心制订了相应的政策措施保证实验教学队伍的建设，吸引高水平教师进入实验室工作，主要包括：实验教学研究成果奖励制度，实验教师培训制度以及对担任本科实验课程教学的教师给予教学和科研立项倾斜的制度等。在队伍建设方面，结合学院的师资队伍规划建设规划，采取积极引进和内部挖潜两条途径，充实实验教学的师资队伍，即在重点引进具有博士学位的中青年教师的基础上，注重对现有教师的培养，经常性的组织教师开展学术交流、教学研讨、教学经验交流等活动，并选派部分青年教师到国内外的著名高校学习，这极大地促进了中心实验室师资队伍的建设与提高。此外，积极引进既有实际工作经验，又有较高学历层次的“双师型”实验教师，在校内选拔基础较好的教师进行重点培养，进一步优化队伍结构，基本建成了一支专兼职相结合、结构合理、满足实验教学需要的实验教师队伍。培养和锻造一支结构合理，符合中心实际，与理论教学队伍互通，核心骨干相对稳定，教学科研创新能力较强，实验教学水平好，积极参加教学改革、科学研究、社会应用实践的实验教学队伍。此外，实验室专职或兼职管理人员或技术人员达到 10 人；不断提升实验管理队伍的学历和职称。

对于实验室工作人员的管理，坚持院系领导、教学委员会和教学督导组听课制度，建立和完善对教师教学质量的评价体制，定期检查教师的教学工作，实地检查学生的实验过程。

经过几年的建设，示范中心目前共有教师实验教学教师 66 人，其中大学生外语教学部共有教师 18 人，教授、副教授有 6 人，占 33.3%；全部大外教师拥有硕士学位。英语系共有教师 26 人，其中教授 9 人，占 34.6%，全部大外教师拥有硕士学位。日语系、法语系、西班牙语系、阿拉伯语系、意大利语系、葡萄牙语系、朝鲜语系、俄语系共 22 人，高级职称 5 人，占 22.7%。实验教辅人员共有 10 人，其中高级职称 2 人，占 20%，硕士学位 6 人，占 60%。

（三）实验教学中心教学质量保障制度措施

实验中心坚持“以学生为本，教师为主导，实验教学和理论教学并重”的实验教学理念，突出以培养高素质复合型的国际化人才为目标的工作重点，以实验教学改革带动实验室建设，提高实验教学质量，培养符合学科发展和社会需要的合格人才。在制度建设上，学校颁布了《浙江外国语学院实验教学管理办法》（浙外院〔2011〕75 号）和《浙江外国语学院实验室开放管理办法》（浙外院教〔2011〕13 号）等文件，确保实验教学质量的稳步提升。

根据实验中心建设的总体目标，按照实验室建设和实验教学建设同步推进的原则，在各实验室现有基础上，新建了小语种情景资源学习室，为其他语种专业学生学习语言提供逼真的文化体验环境。逐步有序地推进中心的扩展以及实验教学水平的提升，改革实验教学管理体制；改革实验教学内容、教学方法，优化实验教学手段，构建新的实验教学课程体系；加强师资队伍建设，实现实验教学队伍一专多能，建立高素质的实验教学队伍；实现实验室专管共用、仪器设备资源共享，提高实验教学的效益，不断提高我校学生的外语运用能力。

从教学结构体系，深入总结传统模式的语言实验教学存在的问题，结合学校的发展目标和外语专业的培养目标以及非外语专业外语课程的改革目标和要求，对外语语言实验教学的内容进行整体优化，改以往单一的实验教学模式为分层次实验教学模式，对不同能力层次的学生开设不同的语言实验课程，充分发挥学生的主观能动性，促使学生形成以自主式、互动式、合作式、研究式为主的学习方式，进行个性化的学习。我们可以将外语语言实验教学分成四个板块：（1）基础实验板块；（2）技能技巧训练板块；（3）模拟与实践训练板块；（4）科研创新板块。

不断改革和完善传统的教学方法，努力体现以学生为中心，以培养学生外语综合运用能力和外国文化体验为主要目标的教学思想。在课堂上采用启发式教学，充分调动学生的主观能动性，以学生为中心，教师积极引导，通过让他们做课堂汇报、小组讨论、小组竞赛，课堂辩论，角色扮演，演讲，模拟对话，模拟记者招待会等方式，着重培养学生的语言输出能力。

此外，探索新的实验教学方法，倡导“以教师为中心”的课堂教学模式向“以学生为中心”的课堂教学模式转变；建立全新的多元考核方法和评价体系；以现有管理体制为基础，探索团队式管理模式。通过外语自主学习平台和外语媒体资源库等网络平台，培养学生的自主学习能力。通过外国文化体验中心，让学生体验所学语言所在国家的文化氛围，提高语言运用能力，加强语言运用情境的训练。

（四）实验教学中心信息化建设措施

实验中心网站、学习平台和资源库等全部接入校园网。校园网由核心层、汇聚层和接入层，支持实验数据、语言、视频、图像、文本等材料的信息高速传输。校园网教学区域提供 200M 电信带宽、300M 移动带宽和 10M 中国教育科研网，为全校师生提供上网服务。校园网部署了防火墙和网络存储系统等。

中心加强基于校园网的网站建设（网址为：<http://wysfzx.zisu.edu.cn/>），为开放式的教与学搭建信息平台，为学生的自主性学习架设时空桥梁。中心拥有丰富实验实训教学资源与实验教学平台，中心已经基本建设成“资源集中，类型齐全，内容丰富，应用普及”的实验实训教学资源库，为学生的自主性学习、研究性学习、创新性学习，提供丰富的信息资源支持，为校外考试、培训、数据分析提供支持。

实验中心已实现了校园“一卡通”管理，对实验室的开放、使用在校园 OA 系统里进行统一的预约、管理和维护，中心网络在经过自己的核心交换机后统一接入校园网和互联网。中心拥有强大的服务器系统和实验教学平台，并实现全校范围内的共享。为提高中心实验室的利用率和实验教学平台的利用率提供了可靠的有效的途径。